**Nome:**

**Ciclo** (Piano di studio 21)

1 (asilo, 1°/2° anno di scolarizzazione)

2 (3° - 6° anno di scolarizzazione)

3 (7° - 9° anno di scolarizzazione)

**Prospettive pedagogiche** (Kurz, 2004)

Prestazione

Insieme

Espressione

Impressione Rischio Salute

**Ambiti di competenza**

Correre, saltare, lanciare

Attrezzistica

Rappresentare e danzare

Giocare

Scivolare, spostarsi su ruote e rotelle,

Spostarsi in acqua

Competenze trasversali

personali sociali metodiche

**Modalità di movimento** (Weichert, 2008)

Muoversi con il sostegno di altri

Muoversi accanto agli altri

Muoversi insieme

in modo coattivo in modo cooperativo

**Strategie di soluzione** (Weichert, 2008)

Omogeneizzare

Assegnare ruoli

Compensare

Sfruttare le differenze

Caso + fortuna

**Adattamenti** (Tiemann, 2013; completato da Häusermann)

Definizione dei compiti

Comunicazione

Luogo di apprendimento

Regole

Forma sociale + forma di organizzazione

Materiale

Attrezzi speciali + aiuti

**Predisposizioni individuali**

(Häusermann et al, 2014)

motricità

percezione + comportamento

pensiero + apprendimento

* udito
* vista
* comunicazione

**Competenza:**

**Obiettivo di apprendimento/promuove:**

**Materiale:**

**Attività**

**→ più facile:**

Variante – modificare le condizioni situative, sociali, personali, materiali

**→ più facile:**

w

**Osservazioni / appunti** → retro

Compito motorio:

Classe / gruppo:

Allieva/o:

**Osservazioni / appunti** → retro

Compito motorio:

Classe / gruppo:

Allieva/o:

**Bibliografia:**

Häusermann, S., Bläuenstein, C. & Zibung, I. (2014). *Sport erst recht - Grundlagen in der Begleitung von Menschen mit Behinderung*

*im Sport.* Herzogenbuchsee: Ingold Verlag/PluSport.

Kurz, D. (2004). Von der Vielfalt sportlichen Sinns zu den pädagogischen Perspektiven im Schulsport.

In P. Neumann / E. Balz (Edit.), *Mehrperspektivischer Sportunterricht. Orientierungen und Beispiele* (p. 57-70). Schorndorf: Hofmann.

Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (D-EDK) (2016). *Lehrplan 21 – Bewegung und Sport*. Luzern: D-EDK

Geschäftsstelle

Thiemann,, H. (2013). Inklusiver Sportunterricht. Ansätze und Modell. *Sportpädagogik,* 37 (6), 47-50.

Weichert, W. (2008). Integration durch Bewegungsbeziehungen. In Fediuk, F. (Edit.), *Inklusion als*

*bewegungspädagogische Aufgabe* (55-95). Hohengehren, Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

Zimmer, R. (2004). *Handbuch der* *Bewegungserziehung*. Freiburg i. Br.: Verlag Herder.

**Osservazioni / appunti** → retro

Compito:

Classe / gruppo:

Allieva/o: