



Umsetzungsbeispiel

Stufe	VS, 2. Schuljahr, 6. Schuljahr
Dimension	Sozialkompetenzen
Teildimension	Kooperation
Facette	Aktiv teilnehmen

Mondball

Aufgabe und Durchführung	Aufgabe der Klasse ist es, einen aufgeblasenen Wasserball so oft wie möglich (Richtung Mond) in die Luft zu spielen, bis er auf den Boden fällt. Der Ball darf dabei erst dann wieder von derselben Schülerin/demselben Schüler gespielt werden, wenn alle anderen Schülerinnen und Schüler den Ball gespielt haben. Die Spielübersicht wird verbessert, wenn sie jeder auf den Boden setzt, der den Ball bereits gespielt hat. Gezählt werden die Anzahl Runden, in denen es die Gruppe schafft, den Ball einmal von jeder Schülerin/jedem Schüler spielen zu lassen, bevor der Ball auf den Boden fällt.								
Auswertung	Sobald der Ball auf den Boden fällt hat die Klasse Zeit zu diskutieren, wie gut die Kooperation funktioniert hat. Möglicherweise kommen neben der Facette "Aktiv teilnehmen" noch weitere Eigenschaften zur Sprache, welche für ein funktionierendes Team von Bedeutung sind (Problemlöseverhalten, Kommunikation, gegenseitige Unterstützung, Akzeptieren von unterschiedlichen motorischen Niveaus).								
Beobachtungspunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Haben die Gruppenmitglieder ihre Rollen wahrgenommen? • Haben sich die Gruppenmitglieder fair miteinander verhalten? • Haben die Gruppenmitglieder aktiv zur Lösungsfindung beigetragen? • Waren die Gruppenmitglieder bereit, Kompromisse einzugehen? • Hat sich jedes Gruppenmitglied nach seinen Möglichkeiten für die Zielerreichung eingesetzt? • Haben die Gruppenmitglieder zielorientiert zusammengearbeitet? • Haben sich die Gruppenmitglieder gegenseitig geholfen? 								
Anweisungen für die Lernenden	«Das Ziel in diesem Spiel ist es, dass der Ball den Boden nicht berührt. Dazu müsst ihr den Ball jeweils in der Luft halten. Allerdings dürft ihr den Ball jeweils erst wieder berühren, wenn alle anderen Schülerinnen und Schüler den Ball gespielt haben. Wie viele Runden schafft ihr den Ball in der Luft zu halten?»								
Aufbau	-								
Material	1 aufgeblasener Wasserball								
Quelle	Gilsdorf, R. (2001). <i>Kooperative Abenteuerspiele: Praxishilfe für Schule, Jugendarbeit und Erwachsenenbildung</i> . Seelze-Velber. Kallmeyer								
Praktische Umsetzung und Erfahrungswerte	<table> <tr> <td>Zeit</td> <td>pro Durchgang etwa 5 Min.</td> </tr> <tr> <td>Organisation</td> <td>Als einfachere Variante können auch nur die Ballkontakte gezählt werden und es kann zudem die Vorgabe herausgenommen werden, dass jede Schülerin/jeder Schüler den Ball spielen muss.</td> </tr> <tr> <td>Testpersonen</td> <td>Ganze Klasse</td> </tr> <tr> <td>Probleme</td> <td>-</td> </tr> </table>	Zeit	pro Durchgang etwa 5 Min.	Organisation	Als einfachere Variante können auch nur die Ballkontakte gezählt werden und es kann zudem die Vorgabe herausgenommen werden, dass jede Schülerin/jeder Schüler den Ball spielen muss.	Testpersonen	Ganze Klasse	Probleme	-
Zeit	pro Durchgang etwa 5 Min.								
Organisation	Als einfachere Variante können auch nur die Ballkontakte gezählt werden und es kann zudem die Vorgabe herausgenommen werden, dass jede Schülerin/jeder Schüler den Ball spielen muss.								
Testpersonen	Ganze Klasse								
Probleme	-								