

Leçon

Tournoi – Play-off

Coopérer ou se confronter à travers le jeu tout en variant la composition des équipes permet de vivre des expériences sous différents angles.

Conditions cadres

Durée: 45 minutes

Degré scolaire: 9^e et 10^e années Harmos

Objectifs d'apprentissage

- Améliorer le jeu collectif en variant la composition des équipes
- Reconnaître ses propres forces dans le jeu
- Eprouver le plaisir de jouer et de gagner (ambition)

Remarques: Jouer avec des cannes raccourcies en fauteuil roulant, ne pas rouler en arrière (respectivement ne pas courir à reculons pour les piétons), et adapter les modes de déplacement à la situation. Attention aux collisions avec les piétons!

Les enfants avec déficience visuelle ou handicap mental jouent avec un partenaire (ombre); une balle sonore facilite l'orientation et le contrôle de la balle (introduire une sonnette dans la balle d'unihockey en faisant une petite entaille).

Les changements de terrain et d'équipe peuvent déstabiliser les joueurs avec déficience visuelle, handicap mental, troubles de la perception ou du comportement. Ces joueurs restent donc sur même terrain.

| | Exercice/Forme de jeu/Forme de concours | Organisation/Besoins particuliers | Matériel |
|----------------------|---|-----------------------------------|---|
| 10' Mise en train | Présentation du thème et des objectifs de la leçon. | En cercle | |
| | <p>Course à la ligne</p> <p>Se déplacer uniquement sur les lignes en conduisant la balle avec la canne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au signal, abandonner sa balle pour celle d'un camarade et continuer. • S'éviter lors d'une rencontre avec un autre joueur. • Chasser la balle de son camarade lorsqu'on se retrouve face à face, sans perdre la sienne. | | Une canne et une balle par élève |
| | <p>Balle volée</p> <p>Par deux, se déplacer librement dans la salle en se faisant des passes. Tout en gardant sa balle, essayer de chasser celle des autres paires. Les duos qui perdent leur balle effectuent un sprint jusqu'à la prochaine paroi avant de revenir en jeu.</p> | | |
| | <p>Former des équipes</p> <p>Les élèves se placent côte à côte sur une ligne. Face à eux se tiennent six capitaines. A tour de rôle, les élèves choisissent leur capitaine. Le premier a six possibilités, le second, cinq, etc. Le sixième se place derrière le capitaine qui est encore libre. Le septième élève peut de nouveau choisir entre les six et ainsi de suite jusqu'à ce que tous les joueurs aient une équipe.</p> | En ligne | Sautoirs |
| | <p>Attribuer et installer les terrains</p> <p>Les terrains sont attribués par tirage au sort. Une fois en place, les joueurs délimitent leur terrain avec des bancs suédois et installent les buts.</p> | 3 terrains de jeu en largeur | Bancs suédois, buts d'unihockey ou caissons (but) |

Source: «[Jouer avec les différences](#)», Ingold Verlag; «[Spiele spielen – Umgang mit anderen](#)», Atelier BVSS, Lukas Magnaguagno

| | Exercice/Forme de jeu/Forme de concours | Organisation/Besoins particuliers | Matériel |
|-------------------|---|---|--|
| Partie principale | <p>30' Tournoi – Play-off</p> <p>Convenir d'un jeu d'équipe. Sur les trois terrains s'affrontent deux équipes en trois contre trois ou quatre contre quatre. Après chaque manche, les équipes et les terrains sont redistribués par tirage au sort. La victoire rapport trois points, le match nul deux, et la défaite un point. Chaque joueur inscrit au fur et à mesure ses points personnels sur le tableau. Qui a le plus grand score à la fin du tournoi? Les quatre rondes durent chacune cinq minutes sans changement de camp. Il n'y a pas d'arbitre, les joueurs gèrent le jeu ensemble. Durant les pauses de trois minutes sont tirés au sort les équipes et les terrains.</p> <p>Variantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sur chaque terrain se déroule un jeu différent (handball, football, basketball). • Porter les points sur soi de manière visible (sautoirs, gommettes). |  <p>Photo: Philipp Reinmann</p> <p>Convenir de règles individuelles en cas de déficiences visuelles, motrices ou de handicap mental.</p> | <p>Tableau de résultat/flipchart</p> <p>Set de billets de loterie où sont notés les terrains et les buts à défendre</p> <p>Placer des pancartes (A ou B) sur les buts de chaque terrain</p> <p>Exemple de billet: terrain 1/but A</p> <p>Gommettes autocollantes pour les points</p> |
| Retour au calme | <p>5' Evaluation et discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Former des groupes en fonction des points récoltés (max. 12 points, min. quatre points) • Discussion au sein du groupe: quelles sont nos forces et comment pouvons-nous encore nous améliorer? | | |

Plus de formes de jeu et de règles pour l'unihockey en fauteuil roulant:
[Lehrmittel RSS \(Rollstuhlsport Schweiz\), chapitre 4, p. 50-55 et 83-84](#)