

05 | 2018

Thème du mois – Sommaire

Modèle d'action	2
Indications	13
Annexes	

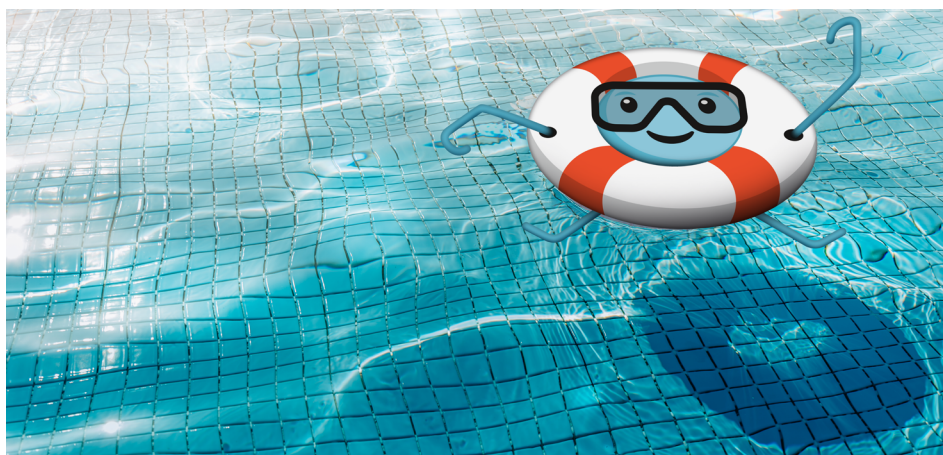
Set de fiches

- Compétences aquatiques
- Sécurité – Prévenir la noyade
- Alarmer & Sauver – Reconnaître la détresse/Procurer une aide à la flottaison/Extraire de l'eau

Catégories

- Tranche d'âge: 8-12 ans
- Années scolaires: 5H-8H
- Niveaux de progression: débutants, avancés et chevronnés
- Niveaux d'apprentissage: acquérir et appliquer

La sécurité aquatique fait l'école



Avec le programme «La sécurité aquatique fait l'école», la Société Suisse de Sauvetage SSS propose du matériel pédagogique pour les écoles, les enseignants, les moniteurs de natation et les élèves. Ce thème du mois donne des pistes pratiques pour mettre en œuvre le concept sécuritaire dans le cadre des cours d'éducation physique.

Protéger la vie humaine dans, sur et au bord de l'eau est l'objectif principal de la Société Suisse de Sauvetage SSS. Chaque année en Suisse, 50 personnes se noient et 18 000 accidents de baignade et de natation sont enregistrés. La noyade représente ainsi l'une des causes les plus fréquentes d'accidents mortels dans notre pays. C'est pourquoi la SSS s'est fixé l'objectif d'abaisser le taux de noyades en Suisse.

En misant sur la formation et l'information, la SSS entend réduire l'un des principaux facteurs de risques, à savoir le manque de connaissance, l'ignorance ou la mauvaise estimation des dangers (voir [Modèle d'efficacité de la SSS](#)). De plus, grâce à l'amélioration des compétences d'auto-sauvetage, les personnes devraient être amenées à réagir correctement dans les situations critiques.

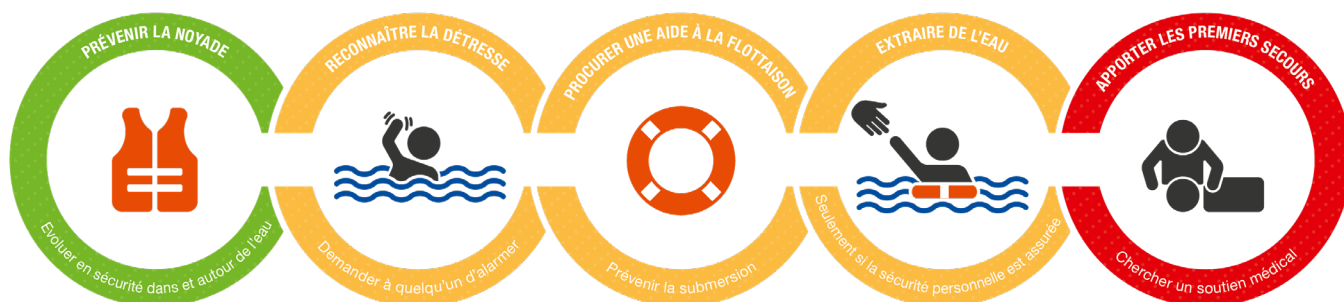
Matériel pédagogique pour l'école

Avec ses conseils pratiques, le thème du mois aide les enseignants à exploiter, dans leurs leçons de natation à l'école, le [matériel pédagogique](#) développé par la SSS (voir p. 2). Ce sont [18 exercices](#) destinés à développer les compétences aquatiques (voir pp. 3-12) qui sont présentés dans un format pratique. Les cartes peuvent être découpées, plastifiées et assemblées pour former un petit registre.

Le dossier met l'accent sur la réalisation pratique des compétences aquatiques. Pour ce qui concerne les techniques de nage, il faut se référer aux documents émis par les deux associations [Swiss Swimming](#) et [swimsports.ch](#). Dans les annexes sont proposés d'autres documents relatifs aux maximes de la baignade, du comportement en rivières et de la plongée libre. Leur conception ludique permet d'animer des leçons en salle de théorie et d'appliquer ensuite certains principes en piscine. D'autres listes de contrôle, conseils, questions-réponses en rapport avec la sécurité aquatique lors des leçons d'éducation physique sont résumés dans le [set de cartes «Water-Safety»](#) (pdf) publié conjointement par le bpa – Bureau de prévention des accidents et la SSS.

Modèle d'action

Développé par des scientifiques spécialisés dans la prévention des noyades, le modèle d'action «Empêcher la noyade» illustre comment éviter le processus qui mène à une noyade ou comment l'interrompre et y mettre fin le cas échéant. Plus l'intervention est précoce, plus les chances de succès sont grandes.



Le cercle vert «Prévenir la noyade» présente la meilleure et moins dangereuse des interventions possibles. Le travail de prévention commence déjà avant l'activité au bord, dans et sur l'eau et devrait garantir un déroulement sans problème. C'est pourquoi le thème du mois met l'accent sur la prévention.

Les cercles orange «Reconnaître la détresse», «Procurer une aide à la flottaison» et «Extraire de l'eau» sont également thématiques afin que tout soit pensé en cas d'urgence. Le cercle rouge «Apporter les premiers secours» présente la dernière intervention possible en expliquant les mesures de premiers secours.

Les compétences aquatiques

Le fait que la majorité des victimes de noyade savaient nager montre que cette compétence ne suffit pas pour éviter l'accident. Le concept de compétence aquatique regroupe plusieurs compétences centrales. Elles sont résumées ci-dessous (Stallmann, Moran, Quan, Langendorfer, 2017, voir p. 13):

- S'orienter dans l'eau
- Entrer et sortir de l'eau de manière sûre
- Compétences en eaux libres (lac et rivière)
- Connaître les dangers locaux
- Estimer correctement les risques (reconnaître, estimer et éviter les risques)
- Compétence de sauvetage (reconnaître quand une personne est en danger et intervenir de manière adaptée)
- Auto-estimation et expérience personnelle

C'est la raison pour laquelle la Société Suisse de Sauvetage SSS plaide pour l'intégration des compétences aquatiques à l'école. L'accent est mis dans le set de fiches ci-après prioritairement sur les cercles vert et orange du modèle d'action de la SSS.

Matériel pédagogique de la SSS

Afin de travailler et d'atteindre les objectifs du [modèle d'efficacité de la SSS](#) durant les leçons d'éducation physique, la Société Suisse de Sauvetage SSS a développé du matériel pédagogique spécifique pour les écoles. Les cahiers de travail et d'accompagnement sont à télécharger gratuitement ou peuvent être commandés sous forme imprimée à prix coûtant. D'autres documents tels que le livre d'images, le memory, le puzzle et les images «Cherche et trouve» peuvent également enrichir les leçons.

→ www.schule-slrg.ch

Les documents sont actuellement uniquement disponibles en allemand. Une traduction en français et en italien est prévue.



Compétences aquatiques

Les exercices esquissent des pistes pour améliorer les compétences aquatiques des élèves.

Les exercices sont ordonnés selon le modèle d'action de la Société Suisse de Sauvetage SSS.



Sécurité – Prévenir la noyade – Sensibiliser les élèves aux règles de la SSS pour qu'ils apprennent les bons comportements au bord, dans et sur l'eau. Autres thèmes traités:

- Estimer les risques
- Reconnaître les dangers
- S'autoévaluer



Reconnaître la détresse – Demander de l'aide de manière ciblée.

Procurer une aide à la flottaison – Se familiariser avec les objets de sauvetage et apprendre à les utiliser.

Extraire de l'eau – Sans se mettre soi-même en danger (sauver avec le moins de risque possible). La plongée constitue un autre thème.



Apporter les premiers secours – Ce chapitre n'est pas abordé explicitement dans ce set de fiches.



Série d'exercices sur mesure

- En fonction du thème de la leçon, les différents exercices peuvent être effectués indépendamment les uns des autres et adaptés au niveau des élèves (individualiser le style de nage par exemple). C'est pour cela que des variantes sont proposées pour chaque exercice.
- Les objectifs de l'exercice, les maximes de base correspondantes, la forme d'organisation et le matériel nécessaire sont aussi précisés.
- Les exercices peuvent être imprimés, découpés, plastifiés et assemblés en petit carnet A5.



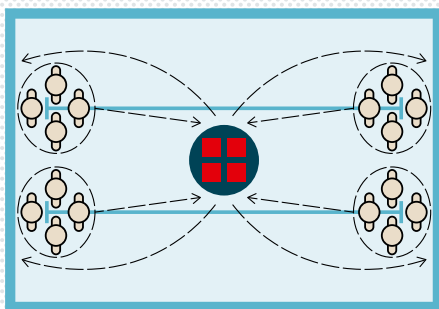
Editeur: Office fédéral du sport OFSPO, 2532 Macolin
Auteurs: Cornelia Bühlmann, Judith Christen, expertes SSS
 Stéphanie Bürgi-Dollet, responsable Prévention SSS
 Marcel Odermatt, spécialiste Ecole et jeunesse SSS
Rédaction: mobilesport.ch
Traduction: Véronique Keim
Illustrations: [Minz Agentur für visuelle Gestaltung](#), Lucerne
Conception graphique: Office fédéral du sport OFSPO

Maximes de la SSS

Chasse aux cartes. Par groupes de quatre ou cinq. En partant du rebord, nager jusqu'à l'île et prendre une carte à la fois pour la ramener au départ. Quel groupe est le premier à collecter toutes les maximes de la baignade, de comportement en rivières, de la plongée libre?

Variantes

- Varier les distances de nage, la profondeur de l'eau
- Imposer un style de nage
- Combiner les [maximes de la baignade, de comportement en rivières, de la plongée libre](#)



Objectifs

- Connaître les maximes de la SSS
- Encourager la dynamique de groupe

Règles

- L'élève n'emporte qu'une carte à la fois
- Tous les élèves vont chercher les cartes et sont en mouvement

Organisation

- Deux groupes de quatre à cinq élèves par ligne
- Île au milieu: on peut y accéder des deux côtés
- L'exercice se termine dès qu'un groupe a ramené et assemblé correctement toutes les maximes

Matériel

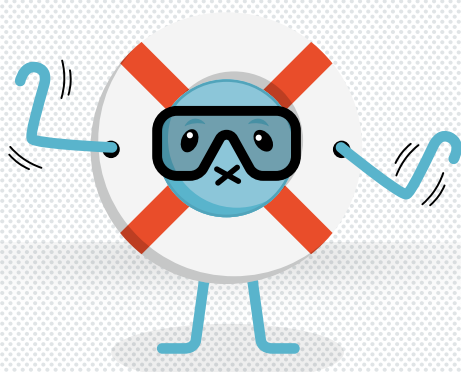
- Cartes plastifiées avec les [maximes de la SSS](#)
- Tapis ou planche pour l'île

Maximes de la SSS

Deviner les règles. Par groupes de trois ou quatre. Tirer une carte avec une [maxime de la SSS](#) et essayer de la faire deviner par un mime.

Variantes

- Effectuer dans ou au bord de l'eau (ou combiné)
- Distribuer les cartes à l'avance et laisser du temps pour préparer
- Varier la profondeur de l'eau



Objectifs

- Connaître les maximes de la SSS
- Encourager la créativité

Règle

- Respecter les consignes de sécurité

Organisation

- Laisser du temps pour s'exercer puis présenter à tour de rôle

Matériel

- Cartes plastifiées avec les [maximes de la SSS](#)
- Autre matériel si nécessaire/souhaité

**Evaluer les risques**

Colin-maillard. Par deux. Un élève masque ses yeux avec son bonnet. Il nage en surface et sous l'eau accompagné de son partenaire qui veille sur lui.

Variantes

- Varier la profondeur de l'eau
- Nager de A à B
- Auto-estimation: réussis-tu à rejoindre tel ou tel point en nageant?

**Objectifs**

- S'orienter dans l'eau
- S'auto-estimer
- Se préparer aux conditions de visibilité en eaux libres
- Endosser des responsabilités et accorder sa confiance

Règle

- Le partenaire surveille en permanence et intervient si nécessaire (toucher, taper sur l'épaule, etc.)

Organisation

- Répartir l'espace de manière judicieuse ou nager de A à B (sur la largeur ou la longueur)

Matériel

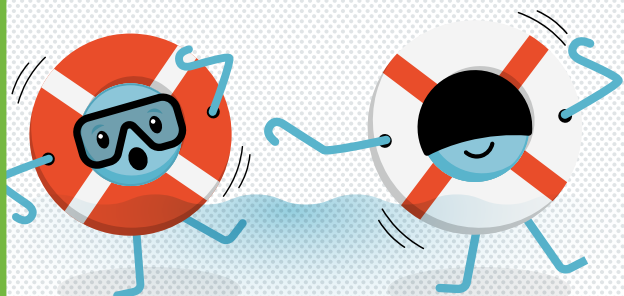
- Bonnet de bain/linge pour bander les yeux

**Evaluer les risques**

Chasse à l'aveugle. Toute la classe. Deux à trois chasseurs ont les yeux bandés. Ils essaient d'attraper les poissons.

Variantes

- Varier la profondeur de l'eau
- Les poissons émettent des bruits (voix, taper dans l'eau, etc.) pour se faire repérer

**Objectifs**

- S'orienter dans l'eau
- Encourager la dynamique de groupe
- Nager avec handicap

Règles

- Le poisson touché devient chasseur
- Interdiction de se tenir au rebord

Organisation

- Délimiter le terrain de jeu

Matériel

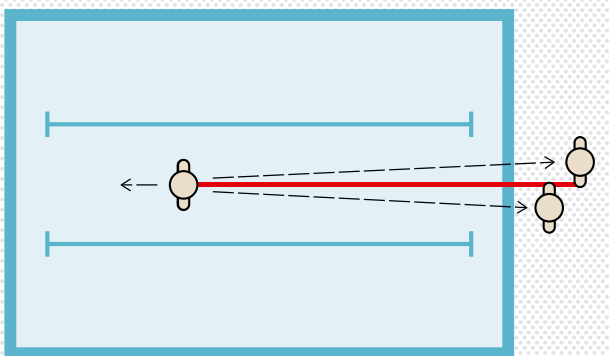
- Bonnet de bain/linge pour bander les yeux

Evaluer les risques

Rivière sauvage. Par groupes de trois. Un élève parcourt une distance avec une corde. Ses deux partenaires le ramènent ensuite en le remorquant.

Variantes

- Tirer avec une frite aquatique dans l'eau peu profonde
- Sous forme de concours d'équipe



Objectifs

- Expérimenter la force du courant (danger en rivière)
- Coopérer

Règles

- Lors du remorquage, les partenaires veillent sur le nageur (stopper immédiatement s'il est sous l'eau)
- Lâcher la corde si nécessaire

Organisation

- Sur la largeur ou la longueur du bassin
- Accrocher une bouée ou une ceinture de sauvetage à la corde

Matériel

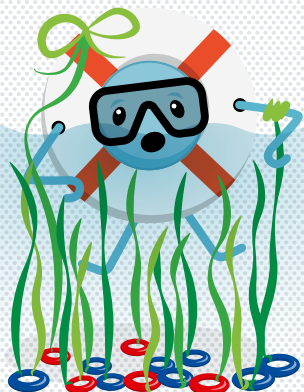
- Cordes, frites aquatiques, bouées/ceintures de sauvetage

Reconnaître le danger

Nage en eaux troubles. Attacher des rubans en plastique aux anneaux. Déposer les anneaux au fond de l'eau. Les élèves nagent ensuite à travers la «forêt» d'algues.

Variantes

- Varier la profondeur de l'eau
- En courant/nageant (surface et immersion)



Objectif

- Se préparer au comportement en eaux libres

Règle

- Surveiller la nage en immersion

Organisation

- Ouverte

Matériel

- Anneaux d'immersion
- Sacs en plastique découpés en rubans

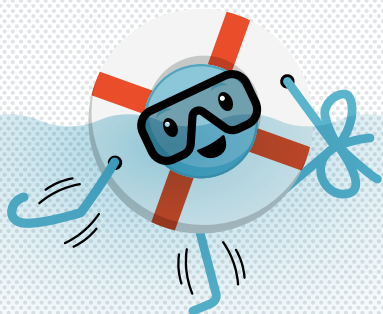


Reconnaître le danger

Aïe, des crampes! Nager seulement avec un côté (droit ou gauche). Jusqu'où les élèves arrivent-ils? Comment cela se passe-t-il?

Variantes

- Appliquer différents styles de nage
- Nager seulement avec les bras/jambes



Objectifs

- Nager avec handicap
- Développer la perception de soi

Règle

- Les parties du corps désignées doivent rester immobiles

Organisation

- Les élèves essaient puis échangent brièvement leurs expériences

Matériel

- Aucun

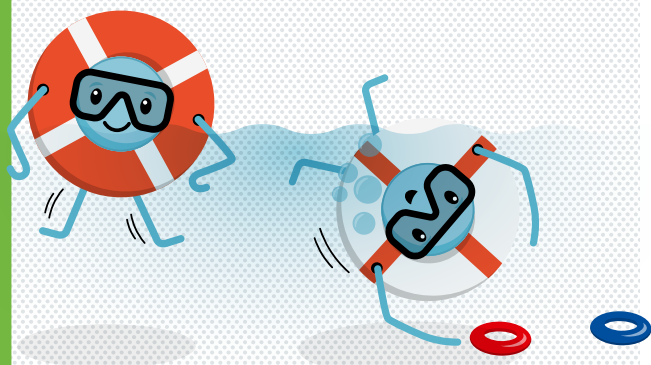


Auto-estimation/Expérience personnelle

De quoi suis-je capable? Par deux. Un élève nage en immersion, l'autre surveille et contrôle. Jusqu'où pense-t-il pouvoir nager sous l'eau?

Variante

- Déposer des anneaux d'immersion de différentes couleurs. Jusqu'à quelle couleur l'élève pense-t-il pouvoir nager?



Objectifs

- Estimer ses propres capacités
- Nager en immersion

Règles

- Le partenaire veille sur l'élève qui nage sous l'eau
- Ne jamais hyperventiler

Organisation

- Nager seulement dans une direction, puis discuter ensemble. Mission réussie?

Matériel

- Anneaux d'immersion



Auto-estimation/Expérience personnelle

Cabine d'essayage. Les élèves vont à l'eau avec leur t-shirt. Sont-ils capables de l'enlever dans l'eau?

Variante

- Sous forme d'estafette avec échanges de t-shirts



Objectifs

- Retirer des habits dans l'eau
- Que ressent-on avec des habits mouillés?

Règle

- Aucune en particulier

Organisation

- Maintenir une distance suffisante entre les élèves
- Les élèves essaient puis échangent brièvement leurs expériences

Matériel

- T-shirts



Auto-estimation/Expérience personnelle

Biathlon. Chaque élève reçoit une carte rouge et une carte verte. Il nage du point de départ vers les images (photos de situations d'urgence) réparties autour du bassin. Les images illustrent à chaque fois une situation. Les élèves jugent s'il s'agit d'une situation d'urgence ou d'une situation sans danger. Ils reviennent ensuite au départ et se rendent vers l'image suivante.

Variante

- En cercle, d'une image à l'autre



Objectif

- Estimer correctement les situations illustrées

Règle

- Regarder l'image et y déposer une carte rouge/verte

Organisation

- Ouverte

Matériel

- [Photos de situations d'urgence](#)
- [Cartes vertes et rouges](#)



Alarmer

Appeler les secours. Estafette: les élèves vont chercher les cartes et les associer aux numéros d'urgence correspondant aux différentes organisations.

Variantes

- Varier la profondeur de l'eau
- Varier la distance de nage
- Imposer le style de nage



Objectif

- Connaître les numéros d'urgence et les associer aux bonnes organisations

Règles

- Une carte par élève à la fois
- Tous les élèves vont chercher les cartes en même temps et sont en mouvement

Organisation

- Ouverte

Matériel

- [Cartes avec les numéros d'urgence](#)

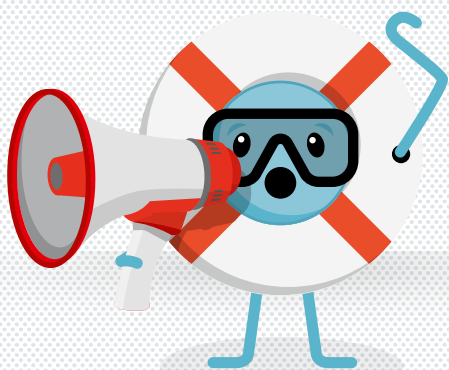


Modèle d'action/Jeux de rôle

Au secours! Les élèves imaginent une situation d'urgence et jouent la scène (jeu de rôle).

Variante

- Varier la profondeur de l'eau



Objectif

- Alarmer correctement

Règle

- Aucune en particulier

Organisation

- Ouverte
- Informer éventuellement le maître de bain

Matériel

- [Cartes avec questions clés](#)

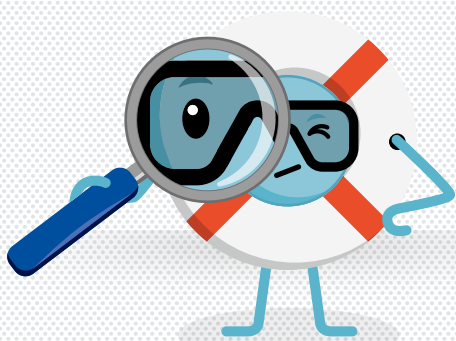


Moyens auxiliaires de sauvetage

Qui cherche trouve! Les élèves cherchent tous les objets qui peuvent être utilisés comme matériel de sauvetage, puis ils les testent.

Variantes

- Varier la profondeur de l'eau
- En eaux libres, les élèves cherchent un moyen auxiliaire de sauvetage «naturel» (une branche par exemple)



Objectifs

- Connaître les moyens auxiliaires de sauvetage
- Savoir où se trouvent les moyens auxiliaires de sauvetage

Règle

- Aucune en particulier

Organisation

- Ouverte
- Informer éventuellement le maître de bain

Matériel

- Moyens auxiliaires de sauvetage (ballon de sauvetage, etc.)

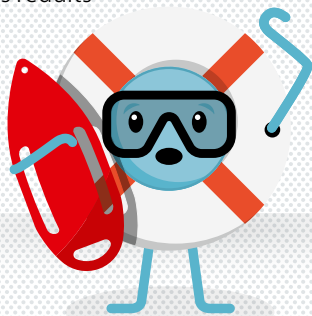


Moyens auxiliaires de sauvetage

Estafette bouée. Par groupes de trois ou quatre. Le premier élève nage avec la bouée vers son coéquipier qui s'y accroche pour le trajet retour. Changer les rôles à chaque traversée. Chaque élève effectue une fois les deux tâches.

Variantes

- Varier la profondeur de l'eau
- Occuper le temps d'attente avec un exercice (monter et descendre au bord du bassin, etc.)
- En groupes réduits



Objectifs

- Utiliser les moyens auxiliaires de sauvetage
- Estimer le danger, estimer ses propres capacités

Règle

- Aucune en particulier

Organisation

- Ouverte

Matériel

- Bouée, ceinture de sauvetage



Sauvetage à moindre risque

Cibles flottantes. Les élèves visent un anneau flottant avec un cube de sauvetage.

Variantes

- Varier la profondeur de l'eau
- Modifier la distance des anneaux
- Lancer le cube vers un élève dans l'eau sans le toucher (dans un rayon d'un mètre)



Objectif

- Lancer correctement le cube de sauvetage

Règle

- Aucune en particulier

Organisation

- Lancer depuis le bord du bassin
- Les élèves qui ramènent le cube se trouvent dans l'eau

Matériel

- Plusieurs cubes de sauvetage
- Alternative: utiliser une balle placée dans un sac

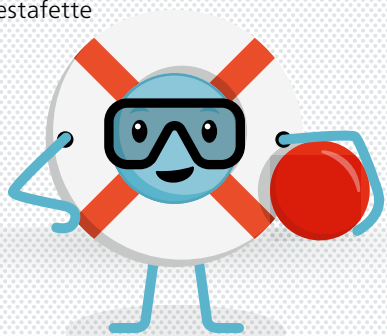


Prises de sauvetage

Remorquage. Les élèves remorquent le ballon ou l'anneau avec les prises adéquates (prises à la nuque et au front).

Variantes

- Varier la profondeur de l'eau
- S'exercer à sec
- Remorquer un partenaire dans l'eau peu profonde
- Avec un anneau sur le ventre (jusqu'à 3 kg en fonction de l'âge et du niveau)
- Sous forme d'estafette



Objectifs

- Apprendre les prises de sauvetage et les appliquer
- Nager sur le dos (avec anneau)

Règle

- Aucune en particulier

Organisation

- Nager sur les longueurs et se passer le ballon de gymnastique ou l'anneau

Matériel

- Ballon (pas trop grand)
- Anneau jusqu'à 3 kg

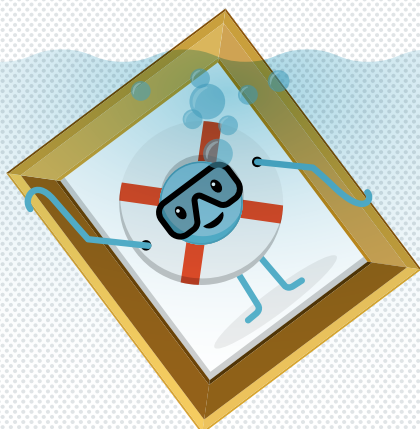


Plonger

Images aquatiques. Travail de groupe. Différentes images sont lestées (avec un anneau par exemple) et déposées au fond de l'eau. Les élèves doivent reconnaître les images.

Variante

- Varier la profondeur de l'eau



Objectifs

- Nager en immersion
- Prolonger son séjour sous l'eau

Règle

- Respecter les [maximes de la plongée libre de la SSS](#)

Organisation

- Ouverte

Matériel

- Images/cartes de memory
- Anneaux d'immersion

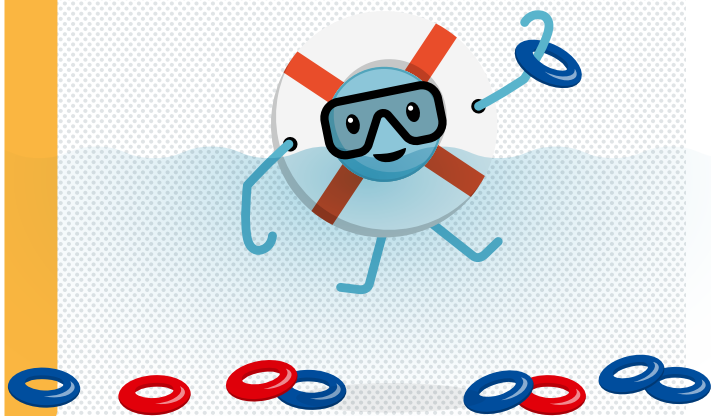


Plonger

Chasse au trésor. Plusieurs anneaux d'immersion sont répartis au fond de l'eau. Nager et récupérer les anneaux au passage (chercher le trésor).

Variante

- Varier la profondeur de l'eau



Objectif

- Combiner nage en surface et en immersion

Règle

- Aucune en particulier

Organisation

- Ouverte

Matériel

- Anneaux d'immersion

Indications

Ouvrages à télécharger

- Bühler, J. (2015): [Apprendre à nager](#). Macolin: Office fédéral du sport OFSPO.
- Stallmann, R., Moran, K., Quan, L., Langendorfer, S. (2017): [From Swimming Skill to Water Competence](#). International Journal of Aquatic Research and Education.
- Sidler, C. (2011): [Nager à ses aises](#). Macolin: Office fédéral du sport OFSPO.

Liens

- [Société Suisse de Sauvetage SSS](#)
- [La sécurité aquatique fait l'école](#) (en allemand)
- [bpa – Conseils «Baignade, natation»](#)

Partenaires



Pour ce thème du mois:



Vos nageurs sauveteurs

Impressum

Editeur: Office fédéral du sport OFSPO,
2532 Macolin

Auteurs: Cornelia Bühlmann,
Judith Christen, expertes SSS
Stéphanie Bürgi-Dollet, responsable
Prévention SSS
Marcel Odermatt, spécialiste Ecole
et jeunesse SSS

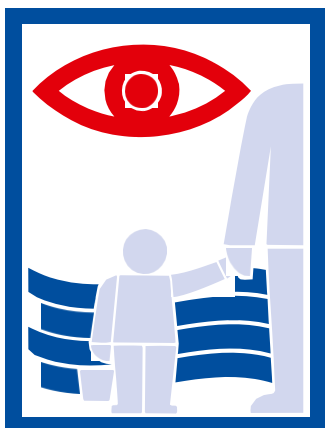
Rédaction: mobilesport.ch

Traduction: Véronique Keim

Illustrations: [Minz Agentur für visuelle Gestaltung](#), Lucerne

Conception graphique: Office fédéral du sport OFSPO

MAXIMES DE LA BAIGNADE



Les enfants au bord de l'eau doivent toujours être accompagnés – les petits enfants doivent être gardés à portée de main!



Ne jamais se baigner après avoir consommé de l'alcool ou des drogues. Ne jamais nager l'estomac chargé ou en étant à jeun.



Ne jamais sauter dans l'eau après un bain de soleil prolongé! Le corps a besoin d'un temps d'adaptation.



Ne pas plonger ni sauter dans des eaux troubles ou inconnues! — L'inconnu peut cacher des dangers.



Les matelas pneumatiques ainsi que tout matériel auxiliaire de natation ne doivent pas être utilisés en eau profonde! — Ils n'offrent aucune sécurité.



Ne jamais nager seul sur des longues distances! — Même le corps le mieux entraîné peut avoir une défaillance.

MAXIMES DE COMPORTEMENT EN RIVIÈRES



Le port de gilets de sauvetage est obligatoire pour les canoéistes!



Ne jamais dépasser la charge utile de l'embarcation!



Ne jamais attacher les canots pneumatiques les uns aux autres! – Ils sont difficiles à manoeuvrer.



Explorer d'abord les tronçons de cours d'eau inconnus!



Seuls les bons nageurs s'aventurent dans des eaux libres (rivières, étangs et lacs).



Un séjour prolongé dans l'eau peut entraîner des crampes musculaires. Plus l'eau est froide, plus court y sera le séjour.

MAXIMES DE LA PLONGÉE LIBRE



Ne jamais plonger seul – surveille ton camarade de plongée.



Ne pas plonger si on ne se sent pas bien – médicaments et drogues influencent le corps.



Ne pas plonger avec des lunettes de natation ou des tampons auriculaires – un équipement inapproprié est dangereux.



Respirer normalement avant de plonger – l'hyperventilation peut être fatale.



Ne respirer qu'à la surface de l'eau – pas de prise d'air sous l'eau.



Ne pas être téméraire – ne pas prendre de risques inutiles.

SITUATION D'URGENCE – OUI OU NON?



1



2



3



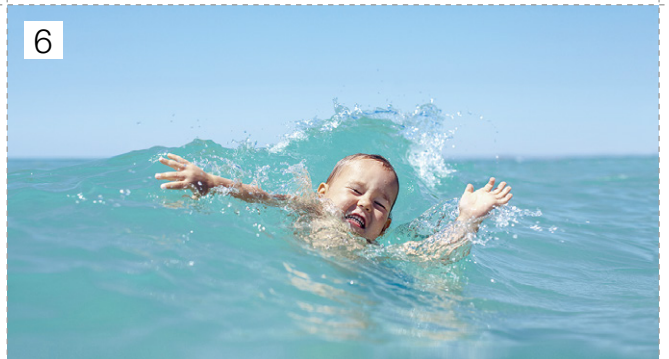
4



5



6



Solutions

1) **Non.** L'enfant nage sans aide ni matériel auxiliaire. Comme il est petit, la situation n'est tout de même pas sans danger.

2) **Non.** L'enfant joue dans une eau peu profonde (hauteur de poitrine). Mais la situation serait dangereuse si l'eau était plus profonde.

3) **Oui!** L'enfant est étendu immobile sous l'eau.

4) **Non.** L'enfant est protégé et sautille dans l'eau à hauteur de poitrine. Si l'eau était plus profonde, ce serait par contre dangereux.

5) **Non.** L'enfant est sous l'eau. Cela pourrait être dangereux s'il ne savait pas encore bien nager.

6) **Oui!** Le petit enfant gesticule avec ses mains.



Cinq questions clés

Où cela s'est-il passé? Situer le plus précisément possible le lieu.

Que s'est-il passé? Communiquer les informations les plus importantes.

Combien de blessés et de personnes impliquées?

Quelles blessures?

Attendre s'il y a des questions en retour!

Cinq questions clés

Où cela s'est-il passé? Situer le plus précisément possible le lieu.

Que s'est-il passé? Communiquer les informations les plus importantes.

Combien de blessés et de personnes impliquées?

Quelles blessures?

Attendre s'il y a des questions en retour!

Cinq questions clés

Où cela s'est-il passé? Situer le plus précisément possible le lieu.

Que s'est-il passé? Communiquer les informations les plus importantes.

Combien de blessés et de personnes impliquées?

Quelles blessures?

Attendre s'il y a des questions en retour!

Cinq questions clés

Où cela s'est-il passé? Situer le plus précisément possible le lieu.

Que s'est-il passé? Communiquer les informations les plus importantes.

Combien de blessés et de personnes impliquées?

Quelles blessures?

Attendre s'il y a des questions en retour!

Cinq questions clés

Où cela s'est-il passé? Situer le plus précisément possible le lieu.

Que s'est-il passé? Communiquer les informations les plus importantes.

Combien de blessés et de personnes impliquées?

Quelles blessures?

Attendre s'il y a des questions en retour!

NUMÉROS D'URGENCE



144

117

118



AMBULANCE



POLICE



POMPIERS

112

1414

145



**URGENCE
INTERNATIONALE**



REGA



EMPOISONNEMENT

CARTES ROUGES/VERTES

